

Bangsa yang maju adalah bangsa yang celik sejarah

Oleh: HASNAH HUSSIIN

Telah menjadi kebiasaan bagi rakyat Malaysia setiap 31 Ogos kita akan merayakan sambutan kemerdekaan. Bangga sungguh kita menjadi rakyat Malaysia yang mana negaranya aman, makmur dan sejahtera. Orang luar pun suka datang dan tinggal di sini dan mereka juga mengiyakan bahawa Malaysia sungguh aman dan sejahtera. Apa yang penting, di sini tidak ada bom yang jatuh di sana dan jatuh di sini. Sebab itulah hari kemerdekaan dapat disambut dengan penuh meriah. Harus diingat sambutan kemerdekaan bukan sahaja cukup dengan meraikannya, memperingati perjuangan orang-orang terdahulu, pengisian ceramah, pertandingan esei sempena kemerdekaan, dan mengibarkan bendera. Asas untuk seseorang itu menghargai kemerdekaan dan keamanan yang dikecapi selama ini adalah dengan mempelajari dan menghayati perjalanan sejarah negara.

Sebenarnya masyarakat di negara ini tidak menyedari akan kepentingan sejarah dalam pembangunan dan kemajuan sesuatu bangsa. Malahan kita juga sering dihantui dengan pentingnya bahasa Inggeris jika dibandingkan dengan pengetahuan atau pendidikan sejarah di sekolah, kita juga dihantui pentingnya anak-anak kita diberi pendidikan teknikal, kejuruteraan, sains, matematik dan secara tidak disedari pendidikan sejarah dipinggirkan. Tidakkah kita takut suatu hari nanti, ramai di antara golongan profesional yang kita didik hari

ini meninggalkan negara ini, dan mencari hujan emas di negara orang? Perkara ini bukanlah perkara baharu yang berlaku dalam dunia pekerjaan pada hari ini. Jumlah anak Malaysia yang bekerja di negara orang pada hari ini sudah tidak boleh dikira dengan jari lagi. Jumlahnya sudah cukup besar dari hari ke hari.

Kalau kita lihat di negara yang maju seperti di negara Barat dan juga di beberapa buah negara Asia yang tidak kurang majunya dan setanding dengan negara Barat seperti Jepun, Korea, dan Taiwan mereka sangat mementingkan pendidikan sejarah atau juga dikenali sebagai pendidikan patriotisme dalam membangunkan generasinya. Oleh itu, kita dapat lihat di negara Jepun misalnya, walaupun mereka maju dalam teknologi dan boleh mengatasi negara Barat, mereka tetap bangga menggunakan bahasa ibunda mereka, dan mengekalkan nilai-nilai tradisi Jepun. Malahan di negara itu, pelajaran Sejarah adalah sangat penting sehingga mengatasi subjek lain yang diajar. Ini sangat berlainan dengan di negara kita pendidikan Sejarah terke bawah, pendidikan sains dan teknologi yang teratas. Begitu juga pendidikan moral dan pendidikan agama mengalami nasib yang sama. Justeru, kita dapat lihat pada hari ini, generasi Malaysia begitu rapuh imannya dan begitu nipis kejiwaannya terhadap isu-isu kenegaraan. Sesuatu perlu dilakukan untuk menyedarkan generasi Malaysia khususnya masyarakat Melayu pada hari ini. Tidak perlu kita

menuding jari orang itu bersalah atau orang ini bersalah. Sesuatu perlu dikaji semula dalam sistem pendidikan kita pada hari ini.

Mengapa kemajuan dan pembangunan negara bangsa dikaitkan dengan sejarah? Apa kaitannya? Secara mata kasar, kita dapat lihat pendidikan kejuruteraan, sains, teknologi berjaya memperlihatkan tumbuhnya bangunan-bangunan pencakar langit, ilmu kedokteran melahirkan para doktor, ilmu sains melahirkan ahli sains dan penyelidik, ilmu psikologi dan falsafah melahirkan golongan pemikir dan ahli falsafah, jadi kalau sejarah apa sumbangannya?

Pendidikan sejarah akan melahirkan warganegara atau generasi yang sentiasa berlumba-lumba untuk membangunkan negaranya. Dalam hal ini, generasi yang dididik tadi akan menggunakan masa lampau sebagai idolanya untuk membawa negara ke mercu kejayaan dan terkenal di arena antarabangsa. Mereka akan berusaha untuk menaikkan nama negara kerana mereka percaya negara ini mampu melakukannya kerana negara ini adalah sebuah negara yang sangat dikenali suatu masa dahulu. Justeru, tidak mustahil dengan kemajuan dan pembangunan yang dikecapi kini akan membuka mata negara luar akan keupayaan negara ini dalam pelbagai aspek politik, ekonomi dan sosial.

Pendidikan sejarah juga berperanan bagi memupuk semangat patriotisme atau semangat kebangsaan yang kuat dalam diri seseorang individu. Semangat kebangsaan ini perlu ada dalam diri setiap individu yang mengaku dirinya sebagai warganegara Malaysia. Perlu disedari tanpa semangat sayangkan negara yang kuat, negara ini akan runtuh bila-bila masa. Tetapi apa yang berlaku sekarang ini ialah kurangnya penghayatan masyarakat terhadap program-program yang berunsurkan patriotisme. Contoh yang paling mudah sekali ialah semasa sambutan bulan kemerdekaan. Ada di antara mereka pada hari ini yang merasakan sambutan

terhadap bulan tersebut tidak memberi apa-apa erti dan tidak ada kaitan dengan mereka yang hidup dalam dunia yang sudah ada segalanya. Bagi mereka perjuangan menentang penjajah sudah tamat, Komunis sudah lari, negara dah maju, nak buat apa lagi? Pemikiran sebegini perlu dibuang dalam diri setiap generasi baharu pada hari ini kerana setiap individu itu ada tanggungjawab atau amanah yang perlu dipikul. Kalau orang Melayu dulu berjuang mempertahankan tanah air daripada penjajah, Melayu baharu pula harus berjuang bagi memastikan mereka tidak mudah dijajah dari segi ekonomi, budaya dan pemikiran.

Cabaran yang paling besar yang dimainkan oleh pendidikan sejarah adalah untuk melahirkan mahasiswa yang mempunyai jati diri dan semangat kenegaraan yang kuat. Pembangunan pesat teknologi maklumat serta penyebaran budaya Barat telah menjadi penyumbang utama kepada pembentukan "*the new society*" (masyarakat baharu yang tiada identiti). Dalam hal ini, universiti atau Institut Pengajian Tinggi (IPT) memainkan peranan penting dalam mendidik mahasiswa agar mempunyai jati diri sebagai warganegara Malaysia dan pada waktu yang sama mampu mempertahankan kedaulatan tanah air, maruah agama dan identiti bangsa. Penghakisian jati diri begitu senang berlaku dalam masyarakat pada hari ini khususnya para remaja yang mudah terikut-ikut dengan budaya asing. Masalah sosial yang berlaku dalam masyarakat pada hari ini juga menggambarkan betapa unsur-unsur sayangkan bangsa dan negara sudah terhakis. Begitu juga dengan nilai-nilai murni yang menjadi identiti bangsa Melayu sebelum ini juga semakin pudar ditelan zaman. Contoh terdekat dapat dilihat pada gejala-gejala sosial yang begitu berleluasa di kalangan remaja Malaysia pada hari ini seperti penagihan serta penyalahgunaan dadah, fenomena bohsia dan bohsian, pelacuran, rempit, berpelesenan, "*black metal*", jenayah rogol, ragut dan banyak lagi.