

Pemeriksaan Kompetensi Interpersonal Pelajar Universiti Malaysia Pahang. Satu Analisis

Rashidi Abbas

Pusat Bahasa Moden & Sains Kemanusiaan, Universiti Malaysia Pahang, Lebuh raya Tun Razak, 26300 Kuantan, Pahang, MALAYSIA.

Article Information

Received 12 September 2014
Received in revised form 16 May 2015
Accepted 12 October 2015

Abstrak

Kajian ini dijalankan untuk mengkaji kompetensi interpersonal dalam kalangan pelajar Universiti Malaysia Pahang. Sampel kajian seramai 281 orang yang terdiri dari pelajar sarjana muda tahun tiga dari fakulti kejuruteraan mekanikal, kejuruteraan awam, kejuruteraan kimia dan sains industri. Sehubungan dengan itu, pengkaji menggunakan prosedur persampelan kelompok tiga tingkat untuk mendapatkan sampel kajian. Setelah itu, data kajian telah dianalisis menggunakan perisian Statistical Package for Social Sciences (SPSS) versi 19.0 bagi mendapatkan nilai min, sisihan piawai dan Kolerasi Pearson Hasil kajian menunjukkan tahap kompetensi interpersonal pelajar berada pada tahap tinggi. Sementara itu, kekerapan kompetensi interpersonal yang dipraktikkan adalah kompetensi komunikasi iaitu mencapai nilai min 4.51. Seterusnya, terdapat perhubungan yang signifikan antara nilai teras dengan kompetensi interpersonal pelajar. Sementara itu, Secara keseluruhannya, kajian ini merumuskan bahawa adanya perkaitan yang signifikan antara kompetensi interpersonal dengan nilai teras yang perlu diberi perhatian sewajarnya untuk meningkatkan prestasi universiti dan potensi pelajar.

Keywords: Kompetensi, Modal Insan, Interpesonal

PENDAHULUAN

Malaysia sebagai sebuah negara membangun banyak bergantung kepada kualiti sumber manusianya. Pelajar yang cekap semestinya mampu menggunakan pengetahuan dan teknologi baharu. Selain daripada itu ciri-ciri berdisiplin, berpengetahuan, berkemahiran tinggi dengan nilai etika serta moral yang kukuh dan sanggup pula berusaha untuk mencapai kecemerlangan negara perlu dibangunkan supaya dapat menghasilkan pelajar yang lebih berkualiti dan efisien. Menurut Ahmad Sarji (1992), bagi menghadapi cabaran tersebut pelajar perlu diperlengkapkan dengan asas pendidikan dan latihan yang kukuh serta mempunyai pelbagai kemahiran umum termasuk kebolehan berkomunikasi dengan baik. Menurut Anizan Abd Latif (2006), strategi utama dalam memastikan negara berkemampuan menghadapi cabaran globalisasi dan mengekalkan pertumbuhan ekonomi adalah dengan mewujudkan asas sumber manusia yang dinamik yang dapat menyokong pembangunan ekonomi berasaskan pengetahuan. Persaingan sengit ekonomi dalam kalangan negara-negara maju di dunia memperlihatkan betapa faktor modal insan intelektual merupakan satu keperluan dan signifikan untuk mengungguli perlumbaan dalam pasaran domestik dan antarabangsa. Menurut Tan Sri Sidek Hassan (2012); "*Human intellectual capital has become the defining factor in sustaining the nation's performance and competitiveness*". Menyedari