

# Pendidikan fleksibel mendokong Pembelajaran Sepanjang Hayat

Pembelajaran sepanjang telah menjadi satu inisiatif kerajaan dalam mendepani cabaran untuk lanskap pembangunan negara yang utuh. Ia juga merupakan usaha ke arah pendemokrasian pendidikan dalam membentuk rakyat Malaysia yang berpengetahuan menerusi penguasaan ilmu, kemahiran dan keterampilan sama ada secara formal atau tidak formal berdasarkan pengalaman kerja atau semasa menjalani latihan. Golongan bekerja yang tidak berpeluang sebelumnya dapat meneruskan hasrat mereka untuk belajar dan mendapat pendidikan dengan pelbagai kaedah secara eksekutif, pembelajaran jarak jauh, e-pembelajaran, pembelajaran di tempat kerja, pembelajaran separuh masa atau mengikuti program pembangunan profesional.

Ini selaras dengan hasrat dalam merealisasikan konsep Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) dalam kalangan massa dengan mengenengahkan konsep 'pendidikan fleksibel' seperti yang diuar-urkan dalam

Amanat Tahun Baharu 2016 oleh Menteri Pendidikan Tinggi baru-baru ini. Kita tidak seharusnya memberikan kongkongan kepada mana-mana pihak dalam menimba ilmu dalam pelbagai cara dan tempat kerana yang paling penting adalah usaha ke arah kebaikan perlu digalakkan apatah lagi dalam aspek mencari ilmu pengetahuan. Bagi golongan pekerja yang telah mempunyai pengalaman, mereka sebenarnya telah memperoleh ilmu yang sangat bernilai disebabkan melalui pengalaman, mereka telah mempelajari sesuatu daripada sekeliling mahupun melalui tugas atau kerja yang dilakukan. Mungkin pada satu ketika dahulu, golongan ini tidak berpeluang untuk melanjutkan pelajaran secara formal disebabkan atas faktor desakan hidup, kurangnya pendedahan kepada laluan akademik dan kerjaya dan kesemuanya dapat diatasi dengan menyediakan satu platform pendidikan sepanjang hayat bagi melayakkan mereka untuk mencapai peningkatan sendiri dalam kemajuan kerjaya.

Oleh yang demikian, untuk mencapai hasrat tersebut, konsep pendidikan fleksibel perlu difahami dan diterapkan dalam sistem pendidikan tinggi di samping memperkasa konsep PSH.

Dasar untuk mencari ilmu melalui pelbagai cara perlu dilihat sebagai satu usaha murni yang bukan sahaja manfaatnya dapat diraih oleh individu tersebut semata-mata, malah memberikan impak kepada organisasi itu sendiri, malah masyarakat sekeliling yang akhirnya dapat menyumbang kepada pembangunan negara. Dengan penawaran program-program yang dapat menarik golongan bekerja untuk menyambung pelajaran ke peringkat yang lebih tinggi, akses kepada pendidikan dapat diperluaskan dengan mewujudkan program bersifat modular dengan kaedah pengajian yang melibatkan pembelajaran berasaskan kerja.

Kini, era pendidikan tidak boleh dilihat sebagai satu hak eksklusif kepada golongan yang pandai semasa di peringkat

menengah sahaja walhal ia bersifat sejagat dan perlu didemokrasikan kepada semua. Ini tidaklah bermaksud dengan menyediakan laluan pembelajaran fleksibel seumpama ini dengan penawaran program-program akademik PSH, aspek kualiti diabaikan. Malah, aspek kualiti perlu dijaga dan dipertingkatkan lagi agar program akademik yang bercirikan pendidikan fleksibel ini setaraf dengan program akademik perdana yang diambil oleh golongan pelajar sepenuh masa.

Jika kita lihat di luar negara, banyak program-program pembangunan profesional juga dibangunkan khusus untuk memenuhi kehendak pasaran kerja di industri. 'Graduan segar' yang baharu sahaja menamatkan pengajian dalam mana-mana peringkat mungkin berasa diri mereka telah mempunyai banyak ilmu disebabkan segulung ijazah, tetapi sedarkah mereka bahawa keperluan di industri yang mendesak berkemungkinan apa yang mereka pelajari merupakan sebahagian atau sekelumit



Oleh:  
Dr. Mohd Rashid Ab Hamid  
rashid@ump.edu.my

Penulis merupakan Pengurus Besar (Akademik) UMP Advanced Education (UAE) dan Pensyarah Kanan di Fakulti Pengurusan Industri, UMP.