

# 马来西亚微型华小以汉语作为第二语言的课堂教学模式 —— 以北根港口育华华校为例

Teaching and learning of Chinese as a second language in Malaysian micro Chinese primary school: A case study of SJK( C ) Yoke Hwa Kuala Pahang

江美芬

---

江美芬，马来西亚彭亨大学，汉语教师，[kangmeifeng@gmail.com](mailto:kangmeifeng@gmail.com)

---

## 摘要

根据马来西亚教育部规定，学生人数少过一百五十人的学校，即归纳为“微型学校”。伴随着我国的人口老化、新生代往城市迁移、华裔生育率大幅度降低等等的问题，让许多坐落在郊外的华小，面对生源的问题，以致面临关闭的危机。一些微型华小还得需要靠非华裔学生报读才能继续生存。然而非华裔生就读华小，因为小学的课程标准（KSSR），再加上非华裔生的汉语水平与小学课程标准不相符合，让学生面临极大的学习困难。鉴于非华裔生听不懂汉语的语言环境下，老师在微型华小以汉语作为第二语言的教学模式教导学生可说是极具挑战的任务。有鉴于此，本文探讨马来西亚微型华小的老师以汉语作为第二语言的课堂教学模式，让非华裔生能够掌握听、说、读、写的技巧。因此，来自马来西亚北根港口育华华校的十二位老师作为研究对象。本文以调查问卷方式做统计，分析并归纳出育华华校老师的教学方法。本文希望能为以第二语言模式教授汉语的教师提供参考，以促进汉语教学。

**关键词：**微型华小、育华华校、小学课程标准、非华裔学生、第二语言教学模式