



PENDIDIKAN TAHFIZ — DAN — KEMAHIRAN INSANIAH

RASHIDI ABBAS • AZHAR JAAFAR@RAMLI

PENDIDIKAN
TAHFIZ
DAN
KEMAHIRAN
INSANIAH

PENDIDIKAN TAHFIZ DAN KEMAHIRAN INSANIAH

RASHIDI ABBAS • AZHAR JAAFAR@RAMLI

Penerbit
Universiti Malaysia Pahang
Kuantan
2018

Hakcipta adalah terpelihara.

Setiap bahagian daripada terbitan ini tidak boleh diterbitkan semula, disimpan untuk pengeluaran atau dipindahkan kepada bentuk lain, sama ada dengan cara elektronik, mekanikal, gambar, rakaman dan sebagainya tanpa mendapat izin daripada Penerbit Universiti

Malaysia Pahang, Lebuhraya Tun Razak,
26300 Gambang, Kuantan, Pahang Darul Makmur.

Perpustakaan Negara Malaysia Data Pengkatalogan-dalam-penerbitan

Rashidi Abbas

PENDIDIKAN TAHFIZ DAN KEMAHIRAN INSANIAH /
RASHIDI BIN ABBAS.

ISBN 978-967-2054-97-9

1. Islamic religious education--Malaysia.

2. Islamic education--Malaysia.

3. Muslim--Conduct of life.

4. Government publication--Malaysia. I. Judul.

297.7709595

Diterbitkan Oleh:

Penerbit

Universiti Malaysia Pahang
Lebuhraya Tun Razak, 26300 Gambang
Kuantan, Pahang Darul Makmur
Tel: 09-549 3273 Faks: 09-549 3218

Reka Letak & Urus Cetak:

Perniagaan Tekmakro (JM 0361121H)
10, Jalan Perdagangan 16, Taman Universiti Industrial Park,
81300, Skudai Johor.
E-mel: tekmakro@gmail.com

ISI KANDUNGAN

ISI KANDUNGAN	v
PRAKATA	vii
KEJADIAN MANUSIA SERTA ANUGERAH IMAN, ISLAM DAN IHSAN	1
Pengenalan	1
Manusia Makhhluk Ciptaan Allah SWT	5
Hakikat Manusia	11
Anugerah Iman, Islam dan Ihsan Sebagai Landasan	16
Pembangunan Minda Huffaz	16
Anugerah Iman	19
Anugerah Islam	20
Anugerah Ihsan	21
Hubungan Antara Iman, Islam dan Ihsan	22
Konsep Islam dalam Membangunkan Minda Huffaz	22
PEMBANGUNAN PENDIDIKAN TAHFIZ DAN INTERAKSI SOSIAL	33
Pendahuluan	33
Pembentukan peribadi Huffaz dan Sistem Peribadatan	39
Nilai Solat dalam Membentuk Huffaz Berkualiti	39
Nilai Zakat dalam Membentuk Huffaz Prihatin	47
Nilai Puasa dalam Membentuk Huffaz yang Empati	53
Nilai Haji dalam Membentuk Pengorbanan Huffaz	55
Peranan Huffaz dalam Arena Pendidikan	58
Peranan Huffaz dalam Peradaban Kebudayaan	64
Peranan Huffaz dalam Sistem Pemerintahan	68
Asas Pemerintahan dalam Pembinaan Para Huffaz	70
HUFFAZ DAN PEMBINAAN AKHLAK ISLAM	81
Pendahuluan	81
Konsep Akhlak dan Pembinaan Huffaz Cemerlang	86
Amalan Akhlak dalam Kehidupan Huffaz	90

HUFFAZ DAN PEMBANGUNAN AKHLAK SERTA PENGUASAAN KEMAHIRAN INSANIAH	101
Pendahuluan	101
Pembangunan Akhlak dan Kemahiran Komunikasi Huffaz	102
Pembangunan Akhlak dan Kemahiran Pemikiran Kritis Serta Penyelesaian Masalah Huffaz	105
Pembangunan Akhlak dan Kemahiran Pembelajaran Berterusan dan Pengurusan Maklumat Huffaz	109
Pembangunan Akhlak dan Etika Serta Moral Profesional Huffaz	114
Huffaz dan Pembangunan Akhlak Serta Kemahiran Kepimpinan	116
Huffaz dan Pembangunan Akhlak Serta Kemahiran Kerja Berpasukan	121
Pembangunan Akhlak dan Kemahiran Keusahawanan Huffaz	125
RUJUKAN	133
INDEKS	145

PRAKATA

Objektif utama penghasilan buku ini adalah untuk melihat sejauhmana perkembangan pendidikan tahfiz serta kemahiran insaniah (KI) dalam kalangan huffaz khususnya dalam dimensi kemahiran generik dalam konteks untuk berdepan dengan cabaran semasa. Penerapan tujuh elemen kemahiran generik ini bertujuan untuk memastikan keseimbangan seorang hafiz dapat dihasilkan dengan cemerlang, kemahiran yang dimaksudkan ialah kemahiran berkomunikasi, kemahiran pemikiran kritis dan menyelesaikan masalah, kemahiran kerja berpasukan, kemahiran pembelajaran berterusan dan pengurusan maklumat, kemahiran keusahawanan, kemahiran etika dan moral profesional dan kemahiran kepimpinan. Pada masa kini, wujudnya budaya persaingan yang begitu tinggi dan cukup ketara dalam konteks peluang pekerjaan dalam pasaran semasa, di mana majikan memerlukan pekerja yang berkemahiran tinggi untuk menjadi sebahagian daripada organisasinya. Pihak majikan memerlukan pekerja yang mempunyai keperibadian yang mulia, berkeyakinan dalam berkomunikasi, boleh bekerjasama dengan rakan sekerja serta pelbagai kemahiran lagi yang diperlukan oleh majikan. Justeru itu, tidak ketinggalan juga para huffaz perlu mempunyai bekalan yang cukup dari aspek kepelbagaian kemahiran sebelum memasuki bidang pekerjaan yang ditawarkan. Dengan peningkatan penawaran program tahfiz di seluruh Malaysia contohnya di MRSM Ulul Albab, Politeknik, Universiti Awam dan Swasta akan menjadikan iklim pendidikan di Malaysia khususnya dalam bidang hafazan bertambah signifikan dalam pasaran terkini. Penawaran program hafazan ini selari dengan hasrat kerajaan (TN50) untuk melahirkan 125,000 huffaz menjelang 2050. Untuk mencapai misi ini, sudah semestinya penumpuan perlu diberikan kepada Maahad Tahfiz dan beberapa institusi yang dikenalpasti berpotensi untuk melahirkan huffaz professional yang kompeten dari aspek ilmu akli dan nakli.

Buku ini juga menyentuh salah satu teras dalam Misi Nasional dan Rancangan Malaysia Kesembilan (RMK9) bagi meningkatkan keupayaan pengetahuan, kreativiti dan inovasi serta memupuk