

TAHAP KESEDIAAN GURU PENDIDIKAN  
ISLAM DALAM PENTAKSIRAN BAGI  
DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN  
PENTAKSIRAN

ARTIKA RASUL BIN SULAIMAN

SARJANA SAINS

UNIVERSITI MALAYSIA PAHANG



## **PENGESAHAN PENYELIA**

Saya mengakui bahawa telah menyemak tesis ini dan pada pendapat saya tesis ini adalah memadai dari aspek, skop dan kualiti untuk tujuan penganugerahan Ijazah Sarjana Sains.

---

Nama Penyelia : DR.HASMADI BIN HJ.HASSAN  
Jawatan : PENSYARAH KANAN  
Tarikh :

---

Nama Penyelia Bersama: DR. JAMAL RIZAL BIN RAZALI  
Jawatan : TIMBALAN DEKAN ( PENYELIDIKAN DAN PASCA  
SISWAZAH)  
Tarikh :



## **PENGESAHAN PELAJAR**

Saya dengan ini mengaku bahawa kerja yang terkandung dalam tesis ini adalah asli melainkan petikan yang telah dijelaskan sumbernya. Saya juga mengaku bahawa hasil kerja ini tidak pernah dikemukakan untuk ijazah-ijazah lain di Universiti Malaysia Pahang atau mana-mana institusi lain.

---

Nama : ARTIKA RASUL BIN SULAIMAN

No.Metrik : MBP16003

Tarikh :

TAHAP KESEDIAAN GURU PENDIDIKAN ISLAM DALAM PENTAKSIRAN  
BAGI DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN

ARTIKA RASUL BIN SULAIMAN

Tesis yang dikemukakan sebagai memenuhi syarat  
untuk penganugerahan  
Sarjana Sains

Fakulti Sains Kemanusiaan  
UNIVERSITI MALAYSIA PAHANG

FEBRUARI 2020

## **PENGHARGAAN**

### **Dengan Nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang**

Alhamdulillah, kesyukuran dipanjatkan kehadiran Allah SWT dengan limpah kurnia dan InayahNya saya telah berjaya menyiapkan tesis ini dengan jayanya. Selawat dan salam buat Baginda Rasul junjungan Muhammad s.a.w., ahli keluarga, sahabat-sahabat beginda, para tabi' dan tabi'in serta pengikut seruan baginda.

Sekalung penghargaan dan terima kasih buat Dr. Hasmadi bin Hassan pensyarah penyelia bagi kajian tesis ini. Segala jasa, kudrat akal fikiran dan tunjuk ajar selama ini dibalas dengan ganjaran yang baik dan berkekalan kebaikan itu hingga ke jannah. Kepada seluruh kaum keluarga khususnya kedua ibu bapa Sulaiman bin Abdul Rani, Syamsiah binti Abu Bakar, ibu mertua Rafiah binti Ahmad Tawil serta isteri tercinta Hashimah binti Hussin yang sentiasa memanjatkan doa, harapan serta memberi semangat yang tidak putus-putus. Buat anak-anak yang tercinta Aufa Umairah, Aizad Ulwan, 'Alya Umairah dan 'Ariff Ulwan yang sentiasa menjadi sumber aspirasi dalam setiap detik dan masa. Begitu juga dengan semua pihak yang telah memberi sumbangan idea dan pandangan sama ada secara langsung atau tidak langsung, semoga jasa kalian akan diberi kebaikan. Semoga dengan sumbangan dalam menyiapkan tesis ini memberi sedikit sebanyak memberi manfaat pada masa hadapan. In shaa Allah.

## ABSTRAK

Umum mengetahui bahwa pentaksiran dalam kurikulum adalah merupakan pakej pelengkap dalam model pengajaran dan pemudahcaraan dan merupakan faktor penentu dalam mencorak pemahaman dan penguasaan bagi pencapaian akademik seseorang murid. Selain dari memberi impak terhadap perkembangan kemenjadian murid ia juga mampu menilai keberkesanan pengajaran guru itu sendiri dan ia adalah sesuatu yang boleh diukur. Kajian ini memberi tumpuan yang khusus dalam meneroka tahap kesediaan guru Pendidikan Islam Daerah Pekan dalam melaksanakan pentaksiran mata pelajaran dengan menggunakan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) bagi Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR). Reka bentuk kajian ini adalah berbentuk kuantitatif deskriptif dengan menggunakan instrumen soal selidik skala Likert. Kajian ini mengaplikasikan perkembangan diri melalui inkuiri diri sendiri dan hubungannya dengan orang lain. Dengan kata lain dapatan ini akan memberi gambaran terhadap penglibatan serta pertalian antara gaya hidup, persepsi dan tingkah laku individu (guru) dengan sosial masyarakat (sekolah). Setiap hipotesis telah diuji dengan menggunakan perisian *Statistical Package for Social Sciences (SPSS)* Versi 23.0. Secara keseluruhannya, dapatan akhir kajian menunjukkan tahap kesediaan guru-guru Pendidikan Islam terhadap pentaksiran Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) adalah tinggi dengan nilai purata min adalah 3.874 (SP=0.586). Kenyataan ini juga disokong dengan keseluruhan pernyataan terhadap persepsi model dokumen tersebut iaitu dengan nilai min 3.947 (SP=0. 0.597), tahap kemahiran 3.801 (SP=0.591), tahap kepuasan 3.874 (SP=0.568) dan tahap kesediaan 3.886 (0.673). Jika diperincikan melalui dapatan data personal, kajian mendapati terdapat 3.11 peratus guru yang berada di nilai min yang rendah dan 17.5 peratus berada di nilai min yang sederhana. Walau bagaimanapun di akhir kajian ini terdapat beberapa cadangan yang diketengahkan bagi membantu mengatasi masalah jurang perbezaan dalam kalangan guru-guru Pendidikan Islam.

(Kata kunci : *Tahap kesediaan, Guru Pendidikan Islam, Pentaksiran , Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP).*)

## ABSTRACT

It is common to know that the assessment in the curriculum is an complementary package. It is common knowledge that assessment in the curriculum is a complete package of model teaching and learning and is a determining factor in shaping students' understanding and mastery of their academic achievement. In addition to making an impact on student development, it also assesses the effectiveness of teacher teaching and is something that can be measured. This study focuses specifically on exploring the readiness of Pekan District Islamic Education teachers in conducting assessment of subjects using the Curriculum and Assessment Standard Document (CASD) for the Primary School Curriculum (PSC). The design of this study was quantitative descriptive by using a Likert scale questionnaire instrument. This study applies the development of self through ink and its relationship to others. In other words, this finding will provide an overview of the engagement and relationship between individual (teacher) lifestyles, perceptions and behaviors (school). Each hypothesis was tested using Statistical Package for Social Sciences (SPSS) Version 23.0 software. Overall, the study showed that the Islamic Education teachers' readiness for the Curriculum and Assessment Standard Document (CASD) was high with an average mean value of 3.874 (SP = 0.586). This statement is also supported by the overall statement on the perception of the document model with mean value of 3.947 (SP = 0.597), skill level 3.801 (SP = 0.591), satisfaction level 3.874 (SP = 0.568) and level of readiness 3.886 (0.673). When analyzed through personal data, the study found that 3.11 percent of teachers were at low mean values and 17.5 percent were at moderate mean values. However, at the end of this study, several suggestions have been put forward to help address the issue of gap differences between Islamic Education teachers.

(Keywords: *Readiness level, Islamic Education Teacher, Assessment, Curriculum Standard and Assessment Document (CSAD).*)

## KANDUNGAN

<b>DEKLARASI</b>	
<b>TAJUK</b>	
<b>PENGHARGAAN</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>iv</b>
<b>KANDUNGAN</b>	<b>v</b>
<b>SENARAI JADUAL</b>	<b>xii</b>
<b>SENARAI RAJAH</b>	<b>xvi</b>
<b>SENARAI SINGKATAN</b>	<b>xvii</b>
<b>SENARAI LAMPIRAN</b>	<b>xix</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.0 Pengenalan	1
1.1 Latar Belakang Masalah	3
1.2 Penyataan Masalah	5
1.3 Tujuan Kajian	5
1.4 Objektif Kajian	6
1.5 Soalan Kajian	6
1.6 Hipotesis Kajian	7
1.7 Rasional Kajian	8
1.8 Kepentingan Dan Sumbangan Kajian	10
1.9 Batasan Kajian	12



1.10	Skop dan Batasan Kajian	13
1.11	Kerangka Konsep	13
1.12	Model Kajian	15
1.13	Definisi Istilah	17
1.14	Organisasi Tesis	18
<b>BAB II KAJIAN LITERATUR</b>		
2.0	Pengenalan	20
2.1	Teori Pengurusan dan Pembangunan Sumber manusia	21
	2.1.1 Teori pengurusan dari sudut pandangan Barat	21
	2.1.2 Teori pengurusan dari sudut pandangan Islam	22
2.2	Falsafah Pendidikan Islam	24
	2.2.1 Pendidikan	26
	2.2.2 Konsep Pendidikan Islam	28
	2.2.3 Konsep Pendidikan Menurut Al-Ghazali	28
2.3	Sejarah Pendidikan Islam di Zaman Rasulullah	30
	2.3.1 Perkembangan di Mekah	32
	2.3.2 Perkembangan di Madinah	32
	2.3.3 Falsafah Pendidikan Islam Pada Zaman Rasulullah	33
	2.3.4 Objektif Pendidikan Islam Pada Zaman Rasulullah	34
	2.3.5 Sumber Pendidikan Islam Pada Zaman Rasulullah	34
	2.3.6 Isi Kandungan Pendidikan Islam Pada Zaman Rasulullah	35
	2.3.7 Metodologi Pendidikan Islam Pada Zaman Rasulullah	38
	2.3.8 Institusi Pendidikan Pada Zaman Rasulullah	41
2.4	Teori Kaedah Pentaksiran Kurikulum	43
	2.4.1 Konsep Kaedah	43

2.4.2	Konsep Pentaksiran	43
2.4.3	Konsep Kurikulum	46
2.5	Model Kaedah Pentaksiran Kurikulum	48
2.5.1	Model Objektif	49
2.5.2	Model Stake/Countenance	49
2.5.3	Model Holistik	50
2.5.4	Model Illuminatif	50
2.5.5	Model CIPP ( Konteks, Input, Proses, Produk )	50
2.5.6	Model Provus	52
2.6	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran	52
2.6.1	Standard Kandungan	53
2.6.2	Standard Pembelajaran	54
2.6.3	Standard Prestasi	54
2.7	Pentaksiran dan Keperluan	57
2.7.1	Profesionalisme Perguruan	58
2.7.2	Kompetensi Perguruan	68
2.7.3	Standard Kompetensi Guru Malaysia	71
2.7.4	Infrastruktur Kurikulum	79
2.7.5	Akses Pentaksiran	91
2.8	Instrumen Pelaksanaan Pentaksiran Sekolah	101
2.9	Kesimpulan	105
<b>BAB III METODOLOGI KAJIAN</b>		
3.0	Pengenalan	106
3.1	Reka Bentuk Kajian	107
3.2	Limitasi Kajian	108
3.2.1	Tempat Kajian	108

3.2.2	Subjek Kajian	109
3.3	Instrument Kajian	110
3.3.1	Proses Perjalanan Soal Selidik	111
3.4	Pemarkatan Skor Min Tahap Kesianaan Guru Pendidikan Islam Dalam Pentaksiran Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran	112
3.5	Interpretasi Jadual	113
3.6	Kadar Pulangan Borang Soal Selidik	113
3.7	Analisis Data	114
3.8	Kajian Rintis	116
3.8.1	Kesahan Instrumen	116
3.8.2	Keboleh Percayaan Instrumen	117
3.9	Kesimpulan	118
<b>BAB IV DAPATAN KAJIAN</b>		
4.0	Pengenalan	119
4.1	Huraian Latar Belakang	119
4.1.1	Jantina	119
4.1.2	Umur	120
4.1.3	Bangsa	120
4.1.4	Pendidikan Akademik	120
4.1.5	Pendidikan Ikhtisas	121
4.1.6	Status Perkahwinan	121
4.1.7	Pengalaman Mengajar	122
4.1.8	Jawatan	122
4.1.9	Jarak	123
4.10	Kelompok	123

4.2	Analisis Soal Selidik	124
4.2.1	Persoalan Kajian 1 : Apakah persepsi guru Pendidikan Islam terhadap Kandungan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran	124
4.2.2	Persoalan Kajian 2 : Adakah terdapat kemahiran guru Pendidikan Islam terhadap pentaksiran Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran	127
4.2.3	Persoalan Kajian 3: Adakah terdapat kepuasan guru Pendidikan Islam terhadap pentaksiran Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran	130
4.2.4	Persoalan Kajian 4 : Adakah terdapat kesediaan guru Pendidikan Islam terhadap pentaksiran Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran	134
4.2.5	Taburan Min Keseluruhan Bagi Tahap Kesediaan Guru Pendidikan Islam Terhadap Pentaksiran Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran	137
4.3	Pengujian Hipotesis	137
	Analisis Perbezaan	
4.3.1	Hipotesis 1: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan kesediaan guru Pendidikan Islam terhadap pentaksiran DSKP secara keseluruhan berdasarkan jantina	138
4.3.2	Hipotesis 2 : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan kesediaan guru Pendidikan Islam terhadap pentaksiran DSKP secara keseluruhan berdasarkan umur	138
4.3.3	Hipotesis 3: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan kesediaan guru Pendidikan Islam terhadap pentaksiran DSKP secara keseluruhan berdasarkan tahap Akademik	139
4.3.4	Hipotesis 4: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan kesediaan guru Pendidikan Islam terhadap pentaksiran DSKP secara keseluruhan berdasarkan pendidikan Ikhtisas	139
4.3.5	Hipotesis 5 : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap kesediaan guru Pendidikan Islam terhadap pentaksiran DSKP berdasarkan perkahwinan	140

4.3.6	Hipotesis 6 : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan kesediaan guru Pendidikan Islam terhadap pentaksiran DSKP secara keseluruhan berdasarkan pengalaman	140
4.3.7	Hipotesis 7 : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan kesediaan guru Pendidikan Islam terhadap pentaksiran DSKP secara keseluruhan berdasarkan jawatan dalam Kurikulum	141
4.3.8	Hipotesis 8 : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan kesediaan guru Pendidikan Islam terhadap pentaksiran DSKP secara keseluruhan berdasarkan jarak ke sekolah	141
4.3.9	Hipotesis 9 : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan kesediaan guru Pendidikan Islam terhadap pentaksiran DSKP secara keseluruhan berdasarkan kelompok	142
	Analisis Hubungan	
4.3.10	Hipotesis 10: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi dengan kesediaan guru Pendidikan Islam secara keseluruhan terhadap pentaksiran DSKP	143
4.3.11	Hipotesis 11: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi dengan kemahiran guru Pendidikan Islam secara keseluruhan terhadap pentaksiran DSKP.	143
4.3.12	Hipotesis 12: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi dengan kepuasan guru Pendidikan Islam secara keseluruhan terhadap pentaksiran DSKP	144
4.3.13	Hipotesis 13: Tidak terdapat perhubungan yang signifikan kesediaan dan kemahiran guru Pendidikan Islam terhadap pentaksiran DSKP.	144
4.3.14	Hipotesis 14 : Tidak terdapat perhubungan yang signifikan antara kesediaan dan kepuasan terhadap pentaksiran DSKP di kalangan guru-guru Pendidikan Islam	145
4.3.15	Hipotesis 15 :Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kemahiran dengan kepuasan guru Pendidikan Islam secara keseluruhan terhadap pentaksiran DSKP	145
4.4	Kesimpulan	145
 <b>BAB V PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN</b>		
5.0	Pengenalan	147
5.1	Perbincangan Hasil Kajian	147

5.1.1	Perbincangan latar belakang responden.	148
5.1.2	Perbincangan hasil kajian persepsi guru Pendidikan Islam terhadap pentaksiran Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran	148
5.1.3	Perbincangan hasil kajian terhadap kemahiran guru Pendidikan Islam terhadap pentaksiran Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran	149
5.1.4	Perbincangan hasil kajian terhadap kepuasan guru Pendidikan Islam terhadap pentaksiran Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran	150
5.1.5	Perbincangan hasil kajian terhadap kesediaan guru Pendidikan Islam terhadap pentaksiran Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran	151
5.1.6	Perbincangan analisis perbezaan tahap kesediaan guru Pendidikan Islam terhadap DSKP berdasarkan kepada demografi	152
5.1.7	Perbincangan analisis hubungan kesediaan Guru Pendidikan Islam terhadap pentaksiran dokumen standard kurikulum dan pentaksiran.	156
5.2	Rumusan	159
5.3	Cadangan	160
5.4	Cadangan Untuk Kajian Akan Datang	162
	<b>RUJUKAN</b>	164

## SENARAI JADUAL

1.1	Hubungan Soalan Kajian Dan Objektif Kajian	6
2.1	Organisasi Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran	53
2.2	Standard Kandungan	53
2.3	Standard Pembelajaran	54
2.4	Standard Prestasi	55
2.5	Standard Penguasaan Umum Kurikulum Sekolah Rendah	55
2.6	Standar Penguasaan Khusus Pendidikan Islam	56
2.7	Kompetensi Elemen Kemahiran Profesional	75
2.8	Pemudah cara dalam Pengajaran dan Pembelajaran	76
2.9	Pentaksir dan Pelapor hasil Pembelajaran Murid	76
2.10	Penyertaan guru dalam perkembangan dan pengurusan kurikulum	78
2.11	Pembentukan Kerjasama di dalam Komuniti Sekolah	79
2.12	SKPMg2 bagi Standard 1: Kepimpinan	83
2.13	Standard 3: Pengurusan Kurikulum, Kokurikulum dan Hal Ehwal Murid	85
2.14	Standard 2.2.1: Ketetapan Pelaksanaan Kurikulum dibuat Secara Sistemik	86
2.15	Standard 2.4.1: Sumber Pendidikan diurus Secara Terancang	87
2.16	Pengetua dan Guru Besar (PGB) Sebagai Pembimbing	87
2.17	Pengetua dan Guru Besar (PGB) sebagai Pendorong	88
2.18	Pengurusan Penilaian Murid	90
2.19	Guru Sebagai Penilai	90
2.20	Pengoperasian Sekolah Secara Profesional dan Sistemik	91

2.21	Permaufakatan Strategik	91
2.22	Standard 4: Pembelajaran dan Pengajaran	101
2.23	Instrumen Pelaksanaan Pentaksiran Sekolah	102
3.1	Jadual Penentuan Saiz Sample	110
3.2	Skala Likert	110
3.3	Taburan Item Soal Selidik	112
3.4	Pemarkatan Skor Min Tahap Kesediaan Guru Pendidikan Islam Dalam Pentaksiran DSKP	112
3.5	<i>Guilford's Rule of Thumbs</i>	113
3.6	Kadar Pulangan Borang Soal Selidik	113
3.7	Ringkasan Pengujian Statistik Objektif Kajian	114
3.8	Pengujian Hipotesis Kajian	114
3.9	Keputusan Analisis Nilai Kebolehpercayaan Kajian	117
4.1	Taburan Responden Mengikut Jantina	119
4.2	Taburan Umur Responden	120
4.3	Taburan Bangsa Responden	120
4.4	Taburan Akademik Tertinggi	121
4.5	Taburan Ikhtisas Responden	121
4.6	Taburan Mengikut Status Perkahwinan	121
4.7	Taburan Pengalaman	122
4.8	Taburan Mengikut Jawatan	122
4.9	Taburan Mengikut Jarak	123
4.10	Taburan Mengikut Kelompok	123
4.11	Taburan Responden Mengikut Peraturan, Min Dan Sisihan Piawai Bagi Persepsi Guru Pendidikan Islam Terhadap Kandungan Dokumen Standard Kurikulum Dan Pentaksiran	126



4.12	Tahap Persepsi Terhadap Kandungan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran	126
4.13	Taburan Responden Mengikut Peraturan, Min Dan Sisihan Piawai Bagi Kesiediaan Guru Pendidikan Islam Terhadap Pentaksiran Dokumen Standard Kurikulum Dan Pentaksiran	129
4.14	Tahap Kesiediaan Guru Pendidikan Islam Terhadap Pentaksiran Dokumen Standard Kurikulum Dan Pentaksiran	130
4.15	Taburan Responden Mengikut Peraturan, Min Dan Sisihan Piawai Bagi Kemahiran Guru Pendidikan Islam Terhadap Pentaksiran Dokumen Standard Kurikulum Dan Pentaksiran	132
4.16	Tahap Kemahiran Guru Pendidikan Islam Terhadap Pentaksiran Dokumen Standard Kurikulum Dan Pentaksiran	133
4.17	Taburan Responden Mengikut Peraturan, Min Dan Sisihan Piawai Bagi kepuasan guru Pendidikan Islam terhadap pelaksanaan pentaksiran Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran	135
4.18	Tahap kepuasan guru Pendidikan Islam terhadap pelaksanaan pentaksiran Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran	136
4.19	Analisa Taburan Min Keseluruhan Bagi Tahap Kesiediaan Guru Pendidikan Islam Terhadap Pentaksiran Dokumen Standard Kurikulum Dan Pentaksiran	137
4.20	Analisis ujian t tahap kesediaan guru Pendidikan Islam berdasarkan Jantina.	138
4.21	Analisis ujian Anova tahap kesediaan guru Pendidikan Islam berdasarkan umur	138
4.22	Analisis ujian Anova kesediaan guru Pendidikan Islam berdasarkan Akademik	139
4.23	Analisis ujian Anova tahap kesediaan guru Pendidikan Islam berdasarkan Ikhtisas	139
4.24	Analisis ujian Anova tahap kesediaan guru Pendidikan Islam berdasarkan Akademik	140
4.25	Analisis ujian Anova tahap kesediaan guru Pendidikan Islam berdasarkan Ikhtisas	140
4.26	Analisis ujian Anova tahap kesediaan guru Pendidikan Islam berdasarkan pengalaman	141
4.27	Analisis ujian Anova tahap kesediaan guru Pendidikan Islam berdasarkan jarak ke sekolah	141

4.28	Analisis ujian Anova tahap kesediaan guru Pendidikan Islam berdasarkan kelompok	142
4.29	Analisis Kolerasi persepsi dan kesediaan terhadap pentaksiran DSKP	143
4.30	Analisis Kolerasi persepsi dan kemahiran terhadap pentaksiran DSKP	143
4.31	Analisis Kolerasi persepsi dan kepuasan terhadap pentaksiran DSKP	144
4.32	Analisis Korelasi kemahiran dan kesediaan terhadap pentaksiran DSKP	144
4.33	Analisis korelasi kesediaan dan kepuasan terhadap pentaksiran DSKP	145
4.34	Analisis korelasi kemahiran dan kepuasan terhadap pentaksiran DSKP.	145

## SENARAI RAJAH

1.1	Kerangka Konsep	14
1.2	Model Kajian	16
2.1	Proses Pentaksiran	44
2.2	Model Penilaian Kurikulum CIPP	51
2.3	Keperluan Kepada Pentaksiran Berkesan	57
2.4	Model Standard Guru Malaysia	61
2.5	Kerangka Konsep Amalan Nilai Profesionalisme Guru	61
2.6	Kandungan Kurikulum	63
2.7	Kandungan Ilmu Pendidikan	65
2.8	Model Kompetensi Iceberg	71
2.9	Rangka Standard Kompetensi Guru Malaysia	72
2.10	Perancangan Pengajaran dan Pemudahcaraan	89
2.11	Bentuk Kaedah Pengajaran	89
2.12	Portal Sistem Analisa Peperiksaan Sekolah	96
2.13	Login Sistem Analisis Peperiksaan Sekolah	96
2.14	Paparan Profil Pengguna (Guru)	97
2.15	Penetapan Jenis Pentaksiran	97
2.16	Data Kemaskini Murid	97
2.17	Markah Ujian dan Peperiksaan	98
2.18	Carta Alir Pengajaran dan Pemudahcaraan	99
2.19	Keputusan Pentaksiran Sumatif Individu	100
3.1	Reka Bentuk Kajian	107
3.2	Taburan Sekolah Kelompok Bagi Daerah Pekan	108

## **SENARAI SINGKATAN**

<b>BDK</b>	-	Bimbingan dan Kaunseling
<b>BPK</b>	-	Bahagian Perkembangan Kurikulum
<b>BSKG</b>	-	Berdasarkan Senarai Kedudukan Guru
<b>DPM</b>	-	Diploma Pendidikan Malaysia
<b>DSKP</b>	-	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran
<b>EMK</b>	-	Elemen merentas Kurikulum
<b>FPG</b>	-	Falsafah Pendidikan Guru
<b>FPK</b>	-	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
<b>FPM</b>	-	Fail Perkembangan Murid
<b>FS</b>	-	Fail Showcase
<b>IPG</b>	-	Institut Pendidikan Guru
<b>JPN</b>	-	Jabatan Pelajaran Negeri
<b>KBAT</b>	-	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
<b>KP</b>	-	Ketua Panitia
<b>KPM</b>	-	Kementerian Pendidikan Malaysia
<b>KSSR</b>	-	Kurikulum Standard Sekolah Rendah
<b>LP</b>	-	Lembaga Peperiksaan
<b>MQF</b>	-	Malaysian Qualifications Framework
<b>PBS</b>	-	Pentaksiran Berasaskan Sekolah
<b>PDM</b>	-	Pendidikan di Malaysia
<b>PdP</b>	-	Pengajaran dan Pembelajaran
<b>PdPc</b>	-	Pembelajaran dan Pemudahcaraan

<b>PGB</b>	-	Pengetua dan Guru Besar
<b>PIBG</b>	-	Persatuan Ibu Bapa dan Guru
<b>PK</b>	-	Penolong Kanan
<b>PPD</b>	-	Pejabat Pelajaran Daerah
<b>PPPM</b>	-	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
<b>PPPM</b>	-	Panduan Perkembangan Pembelajaran Murid
<b>RT</b>	-	Rekod Transit
<b>SAPS</b>	-	Sistem Analisis Peperiksaan Sekolah
<b>SGM</b>	-	Standard Guru Malaysia
<b>SPM</b>	-	Sijil Pelajaran Malaysia
<b>SPPBS</b>	-	Sistem Penilaian Pentaksiran Berasaskan Sekolah
<b>STPM</b>	-	Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia
<b>TMK</b>	-	Teknologi Maklumat dan Komunikasi

## SENARAI LAMPIRAN

<b>A</b>	Surat Permohonan Kebenaran Menjalankan Kajian ke Bahagian Perancangan Dan Penyelidikan Dasar Pendidikan Kementerian Pelajaran Malaysia	177
<b>B</b>	Surat Kelulusan Menjalankan Kajian dari Bahagian Perancangan Dan Penyelidikan Dasar Pendidikan Kementerian Pelajaran Malaysia	181
<b>C</b>	Surat Permohonan Kebenaran Menjalankan Kajian ke Jabatan Pendidikan Negeri Pahang	182
<b>D</b>	Surat Kelulusan Menjalankan Kajian dari Jabatan Pendidikan Negeri Pahang	188
<b>E</b>	Borang Soal Selidik	189

## RUJUKAN

- Al-Quran. 1987. *Tafsir Pimpinan Al-Rahman*. Kuala Lumpur. Bahagian Hal Ehwal Islam, Jabatan Perdana Menteri.
- Ab. Alim Abdul Rahim. 1999. *Pengurusan Kokurikulum*. Kuala Lumpur. Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Ab. Aziz Yusof. 2004. *Kepemimpinan dalam Mengurus Perubahan: Dari Dimensi Kemanusiaan*. Selangor. Prentice Hall Pearson Malaysia Sdn. Bhd.
- Ab. Rahim Ab. Rashid. 1999. *Kemahiran Berfikir Merentasi Kurikulum*. Selangor. Fajar Bakti.
- Ab. Rahim Bakar. 2003. *Pembangunan Staf dalam Pendidikan*. Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan, Satu Langkah Ke Hadapan. Serdang. Universiti Putra Malaysia.
- Ab. Halim Tamuri et al. 2004. *Keberkesanan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam ke atas pembangunan diri pelajar*. Laporan Kajian Fakulti Pendidikan, UKM dan Jabatan Pendidikan Islam dan Moral.
- Abd. Ghafar Mahmud. 2011. *Haluan Kerjaya Pendidikan*. Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Abdul Rahman Nawas, Nawawee Mohammad, Omardin Haji Ashaari dan rip Saaya. 1995. *Tamadun Islam*. Selangor. Pustaka Haji Abdul Majid.
- Abdul Halim Mat Diah. 1989. *Islam dan Demokrasi Pendidikan*. Kuala Lumpur. Angkatan Belia Islam Malaysia, hlm. 43.
- Abdul Rafie bin Mahat. 2006. *Isu-isu dan Cabaran Guru Permulaan*. Kertas Ucapan Utama 1 Kolokium Guru Permulaan 14-16 November 2006. Putrajaya. Bahagian Pendidikan Guru
- Abdul Rahim Hamdan. 2007. *Pengajian kurikulum*. Skudai. Universiti Teknologi Malaysia.
- Abdul Rasid Abdul Razzaq. 2010. *Kesediaan Guru Pelatih Terhadap Penempatan Di Sekolah Bukan Pilihan: Kajian Ke Atas Guru Pelatih Tahun Akhir Fakulti Pendidikan Teknikal*. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia. [http://eprints.uthm.edu.my/452/1/Abdul\\_Rasid\\_Abdul\\_Razzaq\\_\(Dekan2010\)](http://eprints.uthm.edu.my/452/1/Abdul_Rasid_Abdul_Razzaq_(Dekan2010)).
- Abdul Syukur Abdullah. 2004. Kepimpinan unggul tonggak pendidikan pengurusan cemerlang. *Jurnal Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan*, 14(1), 18-33.
- Abdullah al-Qari Hj. Salleh. 1989. *Dasar-dasar Pendidikan Menurut Islam*. Kota Bharu. Pustaka Aman Press Sdn. Bhd.

- Abdullah Ishak. 1989. *Sejarah Perkembangan Pelajaran Dan Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur. al-Rahmaniah.
- Abdullah Ishak. 1995. *Pendidikan Islam dan pengaruhnya di Malaysia*. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Abdullah Nasih Ulwan. 1988. *Pendidikan Anak-anak Dalam Islam*. Syed Ahmad Semait (terj.) Singapura. Pustaka Nasional Pte. Ltd., h. 18.
- Abu Bakar Nordin dan Ikhsan Othman. 2003. *Falsafah Penilaian dan Kurikulum*. Tanjong Malim. Quantum Books.
- Abu Bakar Nordin. 1986. *Asas Penilaian Pendidikan*. Petaling Jaya: Longman Malaysia Sdn Bhd.
- Abu Ghuddah, As Syeikh Abdul Fattah. 2001. *Nabi Muhammad Guru dan Pendidik Terulung*. Terj. Hj. Shuhadak Mahmud. Bahau. M Khari Enterprise.
- Abu Muhammad Iqbal. 2013. *Konsep Pemikiran Al-Ghazali Tentang Pendidikan*. Madiun. Jaya Star nine.
- Afzalur Rahman. 1993. *Muhammad S. A. W: Ensiklopedia Sirah: Sunah, Dakwah dan Islam, jil. 1*, Zaharah Salleh (terj.). Kuala Lumpur. Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Ahmad Ibrahim Abu Sin. 1991. *Pengurusan Dalam Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ahmad Ridzuwan Mohd Yunus dan Anuar Puteh. 2006. *Kepimpinan Pengurusan Islam*. Bangi. Pusat kembangan Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ahmad Sarji Abdul Hamid. 1993. *Penerapan Nilai Budaya Kerja Cemerlang Dalam Perkhidmatan Awam Malaysia*. Kuala Lumpur. INTAN.
- Ahmad Sunawari Long. 2006. *Pengenalan Metodologi Penyelidikan Pengajian Islam*. Jabatan Usuludin dan Falsafah. Fakulti Pengajian Islam. UKM Bangi. Syarikat Percetakan Putrajaya SDN.BHD.
- Akhbar Ibrahim, & Siti Zaliha Reduan. 2002. *Penilaian prestasi berasaskan sekolah: Pelaksanaan dan kesediaan guru*. Pembentang Kertas Kerja Persidangan Kebangsaan Penilaian Kemajuan Berasaskan Sekolah, USM Pulau Pinang.
- Al Ramaiah. 1992. *Kepimpinan Pendidikan: Cabaran Masa Kini*. Petaling Jaya. IBS Buku Sdn. Bhd.
- Al-Hazimi, Khalid Bin Hamid. 2000. *Usul al-Tarbiah al-Islamiyyah*. Madinah al-Munawwarah. Dar 'Alim al-Kutub, hlm. 19.
- Ali, M. A. M. 2006. Amalan pentaksiran di sekolah menengah. Tesis Doktor Falsafah. Kuala Lumpur. Universiti Malaya. (*In Malay*)



- Al-Sharqawi, Hasan. 1983. *Nahw Tarbiah Islamiah*. Iskandariah: Muassasah Thiyab al-Jami'ah, hlm. 13.
- Asraf Mubarak bin Atan. 2013. Beban tugas guru dalam pelaksanaan PBS di sekolah kebangsaan bandar dan luar bandar di daerah Muar. *Tesis Sarjana Pendidikan*. Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia.
- Azam Hamzah dan Zulekha Yusoff. 1990. *Tamadun Islam Konsep dan Pencapaiannya*. Shah Alam. Penerbitan Hizbi
- Azhar, F. 2012. *Pelaksanaan Penilaian Berasaskan Kelas dalam kalangan guru Bahasa Inggeris Sekolah Menengah Pertama (SMP) negeri di Provinsi Riau Indonesia*. Tesis Doktor Falsafah. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia. (In Malay)
- Azizah Hamzah. 2010. *Kaedah Kualitatif Dalam Penyelidikan Sosiobudaya dalam Jurnal Pengajian Media Malaysia*, 6 (1) [http://eprints.utm.my/41090/2/KamarulAzmiJasmi2012\\_PenyelidikanKualitatifSainsSosial](http://eprints.utm.my/41090/2/KamarulAzmiJasmi2012_PenyelidikanKualitatifSainsSosial).
- Azizi Ahmad. 2010. *Pengukuran dan Penilaian dalam Pendidikan*. Open University Malaysia.
- Bahagian Pendidikan Guru. 2006. *Standard Guru Malaysia*. Putrajaya. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Bahagian Pendidikan Guru. 2007. *Sukatan Pelajaran Pengajian Asas, Pengajian Profesional, Pengajian Kurikulum Persekolahan, Kurikulum*. Bahagian Pendidikan Guru. Putrajaya. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Bahagian Sekolah. 2000. Surat Pekeliling Ikhtisas 2005-2015, 2016 Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Barber, M., & Mourshed, M. 2007. *How the world's best-performing school systems come out on top*. McKinsey and Company. Dimuat turun dari [http://www.mckinsey.com/location/ukireland/publication/pdf/Education\\_report.pdf](http://www.mckinsey.com/location/ukireland/publication/pdf/Education_report.pdf)
- Barnadib. 1987. *Pendidikan Perbandingan*. Yogyakarta
- Clive Darlow, penterjemahan Ismail Omar. 1995. *Penilaian dan Pentaksiran Pembangunan*, Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Cotton, K. 2003. *Principals and student achievement: What research says*. Alexandria, Virginia USA: Association for Supervision and Curriculum Development. Dimuat daripada; <https://www.mendeley.com/research-papers/principals-student-achievement-research-says/>
- d'Arbon, T. Duignan, P. & Duncan, D.J. 2002. Planning for future leadership of school: An Australian study. *Journal of Education Administration*, 40(5), 468-485. Dimuat turun dari <https://www.mendeley.com/research/planning-future-leadership-schools-australian-study/>

- Dawe, S. 2002. *Focusing on Generic Skills in Training Packages*. Kensington Road: NCVER.
- Dennison, W.F. 1988. Education 2000: Trends, influence, and constraints to the turn of the century. *Education Management And Administration*, 16(1),33-42. Dimuat turun dari <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/174114328801600105>
- Doll, R.C. 1996. *Curriculum improvement; decision making and process*. Edisi ke-9. Boston: Allyn Bacon.
- Ee Ah Meng. 1997. *Pedagogi untuk bakal guru*. Petaling Jaya. Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Ee Ah Meng. 2002. *Pedagogi II: Pelaksanaan Pengajaran*. Shah Alam. Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Eftah Moh, & Othman Lebar. 2012. *Measuring The Effectiveness Of Assessment-Base Model For The Topic Matter Among Form One Students*. Jurnal sokongan penyelidikan, 25(3).
- Fathi Yakan. 1997. *al-Tarbiah al-Wiqaiyyah fi al-Islam*, c. 2. Beirut. Muassasah al-Risalah, h. 20.
- Fullan, M., & Miles, M. 1992. *Getting reform right: What work and what doesn't*. Phi Delta Kappan, 73(10), 744-752. Dimuat turun dari <https://www.mendeley.com/research-papers/getting-reform-right-works-doesnt/> dan <http://www.emeraldinsight.com/doi/abs/10.1108/17506200710779521>
- Gay, L.R. 1985. *Education evaluation and measurement competencies for analysis and application*. Ohio. Charles E. Merrill Pubs.
- Ghazali Darusalam. 2001. *Tamadun Islam Dan Tamadun Asia*. Kuala Lumpur. Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Haidar Putra Daulay. 2009. *Dinamika Pendidikan Islam di Asia Tenggara*. Jakarta:PT RINEKA CIPTA.
- Hakim Mohamed Said. 1989. *Hubungan Majikan-Pekerja menurut Islam*.Ter. Yusof Ismail. Kuala Lumpur.
- Hallinger, P.& Murphy, J. 1987. *Assessing and developing, principal instructional leadership*. Education Leadership, 56-61. Dimuat turun dari [http://ascd.com/ASCD/pdf/journals/ed\\_lead/el\\_198709\\_hallinger.pdf](http://ascd.com/ASCD/pdf/journals/ed_lead/el_198709_hallinger.pdf)
- Handy, C. 1993. *Understanding Organisations* (Edisi ke-4), Harmondsworth: Penguin. terjemahan Munirah Mustaffa: Kuala Lumpur. Institut Terjemahan Negara Malaysia.

- Hargreaves, A. 1994. *Changing teacher, changing time*. New York: Teachers College Press. Dimuat turun dari <https://www.mendeley.com/research-papers/changing-teachers-changing-times-teachers-work-culture-postmodern-age/?> .
- Hasan Langgulung .1997. *Asas-Asas Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Hasan Langgulung. 1986. *Pengenalan Tamadun Islam Dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Hass, G. 1997. *Curriculum Planning: a new approach*. Edisi ke-5. Boston. Allyn & Bacon.
- Hawkins, Joyce M. 2001. *Kamus Dwibahasa Oxford Fajar*. c. 3. Shah Alam. Fajar Bakti Sdn. Bhd., h. 121.
- Hussein Ahmad. 1993. *Pendidikan dan masyarakat: Antara dasar, reformasi dan wawasan*. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Institut Aminuddin Baki. 2006. *Standard Kompetensi Kepengetuaan Sekolah Malaysia*, Genting Highland. Institut Aminuddin Baki.
- Institut Tadbiran Awam Negara. 1993. *Nilai dan Etika Dalam Perkhidmatan Awam*. Institut Tadbir Awam Negara.
- Ismail Bin Hj Raduan & Norani Binti Abd Rahim. 2015. Maklum Balas Peserta Terhadap Kursus Pembangunan Kompetensi Guru DG41: Program Pembangunan Profesionalisme Berterusan Bagi Guru Di Daerah Sepang, Gombak Dan Putrajaya. *Seminar Penyelidikan Pendidikan Kebangsaan (SPPK) 2015*. Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur
- James A.F Stone dan Charles Wenkel. 1989. *Pengurusan*.Terj. Amiza. Petaling Jaya.
- James Ang Jit Eng & Balasandram Ramiah. 2013, *Kepimpinan Instruksional*. Kuala Lumpur. PTS Publication & Distributors Sdn Bhd.
- Joyce, B & Showers, B. 1988. *Staff Development and student achievment*. New York. Longman.
- Juwairiyah Jaafar & Sarah Mahfuz. 2013. *Hubungan Faktor Kepuasan Kerja Dengan Keinginan Meninggalkan Perkhidmatan Awam*. Malaysia Jurnal Psikologi & Kaunseling Perkhidmatan Awam Malaysia. Bil. 8, ISSN: 2229-810X, 167-181
- Kamarudin Hj. Husin dan Siti Hajar Hj. Abdul Aziz. 1996. *Penguasaan Kemahiran Membaca, Kaedah dan Teknik Membaca*. Kuala Lumpur. Kumpulan Budiman Sdn.Bhd.
- Kamus Dewan Edisi Keempat. 2005. Selangor. Dewan Bahasa dan Pustaka

- Kaufman, D. and M.L Fetters. 1980. *Work motivation and job values among professional men and women: A new accounting*. Journal of Vocational Behavior 17(3): 252-262.
- Kearns, P. 2001. *Generic Skills for the New Economy*. Kensington Park. National Centre for Vocational Education Research (NCVER) Ltd. 41 -64
- Kementerian Pelajaran Malaysia. 2012. *Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Kementerian Pendidikan Malaysia. Putrajaya.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. Bahagian Pembangunan Kurikulum. 2015. *Inisiatif Kemahiran Berfikir Aras Tinggi*. Kementerian Pendidikan Malaysia. Putrajaya.
- Kementerian Pendidikan Malaysi. 2006. *Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010 Edisi Ringkas*. Kementerian Pendidikan Malaysia. Putrajaya.
- Khairuddin Muhammad. 1979. *Sejarah Islam Jilid 2*. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Khalip Musa dan Hariza Abd. Halim. 2015. *Kemahiran Interpersonal Guru dan Hubungan dengan Pencapaian Akademik Pelajar*. Jurnal Pendidikan Malaysia 40(2) (2015): 89-99.
- Kim, P.L. 1992. *Prinsip-prinsip dan Pendekatan Untuk Melaksanakan Penyelidikan Bertindak*. Kertas Kerja yang disampaikan dalam ceramah Penyelidikan Bertindak, Anjuran bersama Jabatan Pendidikan Negeri Pulau Pinang dan Pusat Ilmu Pendidikan, Universiti Sains Malaysia Pulau Pinang.
- Kinnany. 1980. *“Producing teacher for Islamic Education”* di dalam Curriculum and Teacher Education. Jeddah. King Abdul Aziz University
- Kraska, M.F. 1991. *Work values of high school vocational education students*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 336 532).
- Kubiszyn, T. & Borich, G. D. 2003. *Educational testing and easurement: Classroom application and practice* (7<sup>th</sup> ed.). New York: John Wiley & Sons.
- Laudon, K.C. dan Laudon, J.P. 2000. *Management Informations System: Organization and Tecchnology in the Networked Enterprise*. 6<sup>th</sup> Edition. NJ. Prentice Hall.
- Lembaga Peperiksaan. 2013. *Pentaksiran Kemahiran Berfikir Aras Tinggi*. Kementerian Pendidikan Malaysia. Putrajaya.
- Leonard-Barton, D. 1995. *Wellsprings of Knowledge*. Boston. MA: Harvard Business School Press.
- Levin, B., & Riffel, J.A. 1998. *School and the changing world: Struggling towards the future*. London: Falmer Press. Dimuat turun melalui <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/089202069701100104>.

- Lokman Ab. Rahman. 1997. *Pengurusan Islam: Etika, Komunikasi dan Motivasi*. Melaka. Jabatan Agama Islam Melaka.
- MacNeil, J.D., 1990. *Curriculum; a comprehensive introduction*. Glenview IL: Brown Higher Education.
- Majalah Pendidik. November 2016. *Saya Membalas Jasa Baik Kerajaan-Dr. Khair.*,8.
- Mat Rasid Ishak. 2014. *Kajian Keberkesanan Program Pentaksiran Kerja Amali Sains (PEKA): Satu Penilaian di Sekolah Rendah*. Jurnal Pendidikan Malaysia 39(2) (2014): 83-93
- Micheal Fullan. 2015. *Makna Baharu Perubahan Pendidikan*. Mastuti Isa dan Aziah Salleh. (terj). Kuala Lumpur. Institut Terjemahan & Buku Malaysia Berhad.
- Mohammed Sani Ibrahim. 1993. *Institusi Perguruan Dalam Memenuhi Tuntutan Malaysia Sebagai Negara Maju. Pendidikan Islam Era 2020: Tasawur Dan Strategi*. Kajang. Bintang Jaya.
- Mohd Yusuf Ahmad. 2002. *Falsafah dan Sejarah Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur. Universiti Malaya.
- Mohd Ayob Sukani dan Arfah Hj. Abd Karim. 2015. *Kompetensi Pentaksiran dalam kalangan guru-guru Pra sekolah Pendidikan Khas*. Seminar Penyelidikan Pendidikan. 8 Julai 2015, Maktab Perguruan Sultan Mizan. Besut Terengganu.
- Mohd Kamal Hassan. 1988. *Pendidikan dan Pembangunan: Satu Perspektif Bersepadu*. Kuala Lumpur. Nurin Enterprise.
- Mohd Safarin Nordin dan Nur Hidayah Ismail. 2014. *Kesediaan Guru Terhadap Perlaksanaan Pentaksiran Berasaskan Sekolah Bagi Mata Pelajaran Kemahiran Hidup Bersepadu*. International Seminar on Technical and Vocational Education 2014 (TVEIS 2014)
- Mohd Salleh Lebar. 1996. *Perkembangan dan haluan kurikulum pendidikan Malaysia*. Kuala Lumpur. Berita Publishing Sdn.Bhd.
- Mohd Tap Salleh et al. 1991. *Nilai dan Etika dalam Perkhidmatan Awam*. Institut Tadbiran Awam Negara (INTAN) Malaysia. Kuala Lumpur.
- Mohd. Mohadis Hj. Yasin. 1997. *Pengurusan dan Pentadbiran Institusi Masjid: Kajian Kes di Negeri Melaka*", (Disertasi Sarjana Usuluddin, Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya).
- Mok Soon Sang. 2003. *Pendidikan Di Malaysia*. Kuala Lumpur. Kumpulan Budiman Sdn Bhd.
- Mook Soon Sang. 1993. *Asas Pendidikan I Sekolah dan Bilik Darjah*. Kuala Lumpur. Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.

- Muhamad Abdillah Royol, & Haleefa Mahmood. 2011. *Faktor-faktor kelemahan yang mempengaruhi pencapaian cemerlang dalam mata pelajaran Reka Cipta*. Journal of Educational Psychology and Counseling, 2, 145-174.
- Muhammad al-Buraey. 1986. *Islam Landasan Alternatif Administrasi Pembangunan*. Jakarta. CV. Rajawali
- Muhammad Idris al-Marbawi. 1998. *Kamus Idris al-Marbawi Arab-Melayu*. Kuala Lumpur. Dar al-Nu'man.
- Muhammad Sukri Bin Saud & Low Heng Huat. *Pembinaan Dan Penilaian Modul Pengajaran Kendiri Template, Copy Array Dan Arcs Mata Pelajaran Lukisan Berbantu Komputer*. Fakulti Pendidikan. Universiti Teknologi Malaysia.
- Musa Ahmad. 1994. *Pengurusan Islam*. Kuala Lumpur. Utusan Publication & Distributors Sdn.Bhd.
- Mustafa Daud. 1994a. *Pengurusan Islam*. Kuala Lumpur. Utusan Publications and Distributors Sdn. Bhd.
- Mustafa Daud. 1994b. *Pekerjaan Dan Perusahaan Menurut Islam*. Kuala Lumpur. Utusan Publications and Distributors Sdn. Bhd.
- Newmann, F.M., King M.B., & Rigdon, M. 1997. *Accountability and school performance: Implication from restructuring schools*. Harvard education Review, 67, 41-74. Dimuat turun dari <https://www.mendeley.com/research-papers/accountability-school-performance-implications-restructuring-schools/>
- Ng, S. N. 1991. *Pengukuran Dan Penilaian Dalam Pendidikan*. Petaling Jaya: Fajar Bakti Sdn Bhd.
- Nik Azis Nik Pa, Noraini Idris. 2008. *Perjuangan Memperkasakan Pendidikan di Malaysia, Pengalaman 50 Tahun Merdeka*. Kuala Lumpur. Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd.
- Noor Hanim Rahmat. (2010). *Collaborative and experiential learning in the writing class through peer editing*. In. Faizah Abd Majid & Izaham Shah Ismail. (Eds.). Reading on ESL: Reading and writing instruction, 77-114. Shah Alam: University Publication Centre (UPENA).
- Noor Hisyam Mat Nawi. 2011. *Konsepsualisasi semula Pendidikan Islam*. Universiti Pendidikan Sultan Idris. Nur Niaga Sdn.Bhd
- Nor Erma Binti Abu, & Leong Kwan Eu. (2014). *Hubungan antara sikap, minat, pengajaran guru dan pengaruh rakan sebaya terhadap pencapaian matematik tambahan tingkatan 4*. JuKu: Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik, 2(1), 1-10.

- Nor Mohamad Zulhairi Ismail, Jamalul Lail Abdul Wahab & Ruzita Md Hassan. 2016. *Kepuasan Kerja Guru dan Perbezaannya Berdasarkan Pencapaian Sekolah*. Jurnal Personalia 19(1) (2016):49-54. [http://www.ukm.my/personalia/wp-content/uploads/2017/07/Artikel-5\\_Nor-Mohamad-Zulhairi-Ismail\\_FPend.pdf](http://www.ukm.my/personalia/wp-content/uploads/2017/07/Artikel-5_Nor-Mohamad-Zulhairi-Ismail_FPend.pdf)
- Norhazwani dan Jamalullail. 2017. *Kepuasan Kerja Dalam Kalangan Guru Di Sekolah Menengah Zon Bangsar*. Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia. <https://seminarserantau2017.files.wordpress.com/2017/09/48-norhazwani-hassan.pdf>
- Norlly Mohd Isa dan Hamimah Abu Naim. 2013. Kajian Keperluan Pembinaan Modul Pentaksiran Berasaskan Sekolah Bagi Tajuk Dinamik Dalam Mata Pelajaran Sains Tingkatan 2. *2nd International Seminar on Quality and Affordable Education (ISQAE 2013)*. Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Noryanti Binti Hussin. 2007. *Pembangunan Sistem Penilaian Prestasi Berdasarkan Teknik Skala Perkadaran Bergrafik*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Omar Zakaria, S. B Sulaiman, H. Ahmad, Azman Abdullah. 2014. *Teknologi Maklumat dalam Pendidikan*. Open University Malaysia.
- Omardin Ashaari. 1999. *Pengurusan Sekolah*. Kuala Lumpur. Utusan Publications and Distributors Sdn. Bhd.
- Ornstein, A.C. & Hunkins, F.P. 1998. *Curriculum; foundation, principle and issue*. United State. Allyn & Bacon.
- Parlet, M. & Hamilton, D. 1976. *Evaluation is illumination: a new approach to the study of innovative programs*. California: Sages
- Pekeliling Ikhtisas Kementerian Pendidikan Malaysia. Bilangan 8 Tahun 2016. *Pelaksanaan Kurikulum Sekolah Rendah (Semakan 2017) Secara Berperingkat-peringkat mulai Tahun 2017*.
- Pekeliling Kemajuan Pentadbiran Awam Bilangan 2 tahun 2005. *Garis Panduan bagi mewujudkan petunjuk-petunjuk prestasi utama atau key performance indicators (KPI) dan melaksanakan pengukuran prestasi di agensi kerajaan*.
- Popham, W. J. 2000. *Modern educational measurement: Practical guidelines for educational leaders(3rded.)*. Boston. Allyn and Bacon.
- Pratt, D. 1994. *Curriculum: design and development*. Edisi ke-3. New York: Harcourt, Brace dan Jovanovich.
- Pusat Perkembangan Kurikulum. 2001. *Aplikasi Teori Kecerdasan Pelbagai Dalam Pengajaran dan Pembelajaran*. Pusat Perkembangan Kurikulum. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pusat Perkembangan Kurikulum. 2001. *Pembelajaran Akses Kendiri*. Pusat Perkembangan Kurikulum. Kementerian Pendidikan Malaysia.

- Pusat Perkembangan Kurikulum. 2001. *Pembelajaran Akses Pembelajaran Masteri*, Pusat Perkembangan Kurikulum. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Puteh, S.N. et al. 2012. *Keperihatinan Guru Bahasa Melayu dalam Melaksanakan Kemahiran Berfikir Secara Kritis dan Kreatif*. Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu. Vol. 2, Bil. 2 (Nov. 2012): 19-31.
- Qutb, Muhammad. 1988. *Sistem Pendidikan Islam*. Terj. Salman Harun. Bandung: Al-Ma'rif
- R.G. Anderson. 1983. *A Dictionary of Management Term*, Plymount. Mac Donald and Evan.
- Ragan, W.B & Henderson, G. 1970. *Foundation of American education*. New York. Harper & Row
- Rahimah Hj. Ahmad. 1999. Pembangunan pendidikan ke arah kecemerlangan pada alaf baru. *Seminar Kebangsaan Pembangunan Pendidikan*, 12-15 Nov.1999. Fakulti Pendidikan. Universiti Malaya.
- Rahman, M. A. A., & Ali, Z. (2008). Pelaksanaan Pentaksiran kerja kursus Kemahiran Hidup Bersepadu di Sekolah Menengah Luar Bandar Daerah Kuantan Pahang. Dipetik daripada [http://eprints.utm.my/10757/1/Pelaksanaan Pentaksiran Kerja Kursus Kemahiran Hidup Bersepadu Di Sekolah Menengah Luar Bandar Daerah Kuantan](http://eprints.utm.my/10757/1/Pelaksanaan%20Pentaksiran%20Kerja%20Kursus%20Kemahiran%20Hidup%20Bersepadu%20Di%20Sekolah%20Menengah%20Luar%20Bandar%20Daerah%20Kuantan).
- Rajendran, N. S. 2008. *Teaching & Acquiring Higher-Order Thinking Skills: Theory & Practice*. Tanjong Malim. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Ramaiah A.L. 1999. *Kepimpinan Pendidikan, Cabaran Masa Kini*. Kuala Lumpur. IBSB Buku Sdn. Bhd.
- Raziah bte Mansor dan Ahmad bin Esa. 2009. *Hubungan Gaya Kepimpinan Guru Besar Dengan Kepuasan Kerja Guru Di Tiga Buah Sekolah Rendah Di Seremban*. Seminar Kebangsaan Pengurusan Pendidikan PKPGB 2009, 7 Mei 2009, UTHM
- Rettig, P.R., Lampe, S, & Garcia, P. 2008. *Supervising your faculty with a differentiated model*. The Department Chair, Fall 2000, 11(2), 1-21. Reprinted with permission from Anker Publishing, Inc. Dimuat daripada <http://www.acener.edu/resource/chairs>
- Reynold, D., Hopkinds, D., Stoll, L., Creemers, B., Bollen R., & Lagerweij, N. 1996. *Making good school: Linking school effectiveness and school improvement*. London: Routledge.
- Richard J. Stiggins. 2001. *Student-Involved Classroom Assessment*. 3 r d Edition, Merrill Prentice Hall.



- Rohaty Mohd Majzub dan T. Subahan Mohd Meerah. 1993. *Satu Tinjauan Sahsia dan Tingkah Laku Pendidik yang Berkaitan dengan Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan, 15, 125-135
- Rosnah Ishak. 2018. *Prestasi Kerja Guru Dan Hubungannya Dengan Faktor Beban Tugas, Persekitaran Kerja Dan Personal: Kajian Kes Di Sebuah Sekolah Di Sabah*. Jurnal Kepimpinan Pendidikan. Universiti Pendidikan Sultan Idris. Januari 2018. Bil.1, Isu 1.
- S.S Husain & S. A. Ashraf.1989. Maso'od Abdul Rashid (terj). *Krisis Dalam Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Sanitah Binti Mohd Yusof & Norsiwati Binti Ibrahim. 2012. *Kesediaan Guru Matematik Tahun Satu Dalam Pelaksanaan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (Kssr) Di Daerah Kluang*. *Journal of Science and Mathematics Education*. Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia.6 June 2012, Pages 26-38/ISSN:2231-7368. <https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31633666/jsme-2012-6->
- Scriven, M. 1967. *The methodology of evaluation*. AERA monograph series on curriculum. R.E. McNally (ed). Chicago: R.E McNally.
- Shaharom TM Sulaiman. 1997. *Pengurusan Islam dan Pembangunan Manusia*. Selangor. Thinker's Library Sdn.Bhd.
- Shahril @ Charil Marzuki & Habib Mat Som. 2001. *Isu Pendidikan di Malaysia, Sorotan dan Cabaran*. Kuala Lumpur. Utusan Publication.
- Shahril, R. Ahmad, Hussein Ahmad. 2010. *Kepimpinan Pengetua, Menjana Modal Insan Di Sekolah Berkesan*. Kuala Lumpur. PTS Publication & Distributors Sdn Bhd.
- Shaikh Ali Mohamad Mokhtar. 2003. *Peranan Masjid Dalam Islam*. Kuala Lumpur. Yayasan Dakwah Islamiah Malaysia (YADIM)
- Sharifah Hayaati al-Qudsy. 2008. Budaya Kerja Cemerlang Menurut Perspektif Islam. *Jurnal Pengajian Melayu*, Jilid (19),187-207.
- Sharifah Nor Puteh, Nor Adibah Ghazali, Mohd Mahzan Tamyis, & Aliza Ali. 2012. Keprihatinan guru Bahasa Melayu dalam melaksanakan kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif. *Journal Pendidikan Bahasa Melayu*, 2(2),19-31.
- Sheikh Ghazali Abod. 1991. *Pengurusan Perniagaan Islam*. Shah Alam. Hizbi. hlm 5
- Shepard, L.A., 2000. *The Role of Classroom Assessment in Teaching and Learning*, CSE Report 517, Centre for the Study of Evaluation, Graduate School of Education & Information Studies.University of California. Los Angeles. USA.

- Siddiq Fadzil. 2009. "Krisis pendidikan masa kini; cabaran membina generasi berjiwa merdeka". *Kertas Kerja Kongres Rejuvenasi Sistem Pendidikan Islam*. Anjuran Gabungan Mahasiswa Islam Se-Malaysia, 11 Julai 2009. Dimuat turun daripada [http://gamisdaily.com/v4/index.php?option=com\\_content&view=article&id=202:kongres-rejuvenasi-09-para-pembentang-kertas-kerja&catid=49](http://gamisdaily.com/v4/index.php?option=com_content&view=article&id=202:kongres-rejuvenasi-09-para-pembentang-kertas-kerja&catid=49):
- Slavin, R. 1990. Research on cooperative learning: Consensus and controversy. *Educational Leadership*, 48(4), 52-54. Dimuat turun dari [www.mendeley.com/catalog/research-cooperative-learning-consensus-controversy/](http://www.mendeley.com/catalog/research-cooperative-learning-consensus-controversy/)
- Spencer, Lyle M. Jr, & Spencer, Signe M. 1993. *Competence at Work, model for superior performance*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Stake, R.E. 1967. *The countenance of education evakuation*. Teacher College Record.
- Standard Guru Malaysia. 2009. Bahagian Pendidikan Guru. Sektor Pembangunan Profesionalisme Keguruan. Kementerian Pendidikan Malaysia. Putrajaya
- Stufflebeam, D.L. & Shinkfield, A.J. 1984. *Systematic evaluation: a self- instructional guide to teory and practise*. Boston. Kluwer-Nijhoff.
- Suah See Ling, Ong Saw Lan dan Shuki Osman. 2009. *Pentaksiran Pembelajaran Pelajar: Amalan Guru-guru di Malaysia*. Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan Universiti Sains Malaysia.
- Suhaili binti Mohd Yusoff. 2016. *Tahap Iklim Sekolah, Tahap Komitmen Guru Serta Hubungan Di Antara Iklim Sekolah Dengan Komitmen Guru Sekolah-Sekolah Menengah Daerah Machang*. Kelantan. International Seminar on Generating Knowledge Through Research, UUM-UMSIDA, 25-27 October 2016, Universiti Utara Malaysia.
- Syed Ali Asraf. 1994. *Horizontal Baru dalam Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka
- Syed Ismail & Ahmad Subki. 2010. *Asas Kepimpinan & Perkembangan Professional*. Selangor. Multimedia Sdn Bhd.
- Syed Ismail bin Syed Mustafa, Ahmad Subki bin Miskon. *Guru dan Cabaran Semasa*. 2010. Selangor. Multimedia Sdn.Bhd.
- Syed Muhammad Naquib al-Attas. 1999. *The Concept of Education in Islam*. c. 3. Kuala Lumpur. ISTAC.
- Syed Othman dan Hamiza Ibrahim. 1998. *Pengurusan dan Pentadbiran. Mencapai kecemerlangan melalui penghayatan nilai*. Institut Kefahaman Islam (IKIM), Kuala Lumpur. Penerbitan Perniagaan Rita.
- Tembun Ghani, R. Safperman, J. Paul. 1985. *Kumpulan Kawalan Mutu (QCC)*. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.

- Teuku Iskandar. 2005. *Kamus Dewan*, Edisi Keempat. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- The Glossary Education Reform. 2014. *Learning Standard*. Dimuat turun dari <http://edglossary.org/learning-standards/>
- Timperly, H.S. 2005. Instructional leadership challenges: The case of using student achievement information for instructional for improvement. *Leadership and Policy in School*, 4, 3-22. Dimuat turun dari <https://www.mendeley.com/research-papers/instructional-leadership-challenges-case-using-student-achievement-information-instructional-improve/>
- Tyler, R.W. 1949. *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: University of Chicago Press.
- Velde, C. 1997. *Reporting the New Competence Needs of Clerical- Administrative Workers: An Employer Perspective*. Journal of Vocational Education and Training. Vol. 49. No.1. M.s. 21-40.
- Wan Abdullah Wan Mahmood. 1989. *Arah Pendidikan Dalam Islam*. Kuala Lumpur. Pustaka Bina Jaya.
- Wan Azmi Ramli. 1984. *Latihan Satu Halacara Profesional*. Petaling Jaya. Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Wan Liz Ozman Wan Omar. 1996. *Pengurusan Islam Abad ke 21, Revolusi Pengurusan Untuk Keunggulan Sektor Awam dan Korporat*. Kuala Lumpur. Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd.
- Wan Mod Zahid Mohd Noordin. 1994. *Wawasan Pendidikan- Agenda Pengisian*. Kuala Lumpur. Cahaya pantai Publishing (M) Sdn. Bhd.
- Wan Zah, Prof.M. Dr. Ramlah, Dr. Rosini. 2011. *Prinsip Teknologi Pengajaran*. Open University Malaysia.
- Yusuf Al-Qardhawi. 1996. *Fiqh Keutamaan, Keutamaan tugas-tugas Kaum Muslimin*. Selangor. Thinker Library Sdn. Bhd.
- Zakaria Kasa. 2006. *Pengurusan Sistem Maklumat. Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan, Satu Langkah Ke Hadapan*. Serdang. Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Zawawi Ahmad. 1984. *Pendidikan Islam: Kaedah dan Teknik Pengajaran*. Petaling Jaya. International Book Service.