

## **PENGESAHAN INSTRUMEN PENERIMAAN PEMBELAJARAN-E** (Instrument Validation of E-Learning Acceptance)

ROS AYU ABDULLAH<sup>1</sup>, MOHD LAZIM ABDULLAH<sup>1</sup>,  
WAN SALIHIN WONG ABDULLAH<sup>2</sup> & MOHD RASHID AB HAMID<sup>3</sup>

### *ABSTRAK*

Makalah ini bertujuan untuk menentusahkan unsur-unsur utama yang dikenal pasti dalam mempengaruhi penerimaan pembelajaran-e dalam kalangan guru pra-perkhidmatan di Institut Pendidikan Guru (IPG). Borang soal selidik menggunakan skala Likert 7 mata telah diedarkan kepada 127 orang guru pra-perkhidmatan di IPG Kampus Kota Bharu. Analisis faktor pengesahan digunakan untuk mengesahkan model pengukuran bagi item-item dalam instrumen penerimaan pembelajaran-e. Kesimpulannya, terdapat tujuh faktor yang ditentusahkan, iaitu jangkaan prestasi, jangkaan usaha, pengaruh sosial, keadaan kemudahan, kesediaan, tingkah laku niat dan cadangan yang mempengaruhi penerimaan pembelajaran-e dalam kalangan guru pra-perkhidmatan.

*Kata kunci:* pengajaran dan pembelajaran; pembelajaran-e; analisis faktor pengesahan

### *ABSTRACT*

This article aims to validate the main elements identified in influencing the e-learning acceptance among the pre-service teachers at the Institute of Teachers Education (IPG). A questionnaire using Likert scale of 7 points has been distributed to 127 pre-service teachers at the IPG Campus of Kota Bharu. Confirmatory factor analysis is used to verify the measurement model for items in the instrument of e-learning acceptance. In conclusion, there are seven factors validated that are performance expectations, effort expectations, social influence, facilities conditions, readiness, intention behaviour and recommendation that influence the acceptance of e-learning model among the pre-service teachers.

*Keywords:* teaching and learning; e-learning; confirmatory factor analysis

## **1. Pengenalan**

Pada masa ini pelbagai medium dan kaedah pembelajaran boleh digunakan mengikut keperluan dan kemampuan pelajar seperti sistem pembelajaran-e yang melibatkan aktiviti interaktif secara serentak dan tidak serentak yang mampu menampung keperluan pelajar di Institut Pendidikan Guru (IPG). Pembelajaran-e bermula dengan infrastruktur yang baik yang juga perlu mempertimbangkan cabaran serta kesan kepada pelajar (Weiser 1993). Sememangnya, teknologi mempunyai implikasi yang besar dalam pendidikan tinggi ekoran daripada wujudnya kepelbagaian dan fleksibiliti yang merupakan ciri-ciri utama bagi persekitaran pembelajaran yang baik.

Perkembangan teknologi maklumat dan komunikasi yang pesat membolehkan proses pembelajaran dan pengajaran dapat dibuat melalui penggunaan rangkaian yang mampu menghubungkan guru dengan pelajar, pelajar dengan pelajar dan pelajar dengan bahan dalam laman sesawang global secara dalam talian. Penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi ini memudahkan cara dalam melaksanakan proses pembelajaran dan pengajaran atau lebih khususnya pembelajaran-e menjadikan pelajar lebih aktif dan bertanggungjawab terhadap pembelajarannya. Konsep pembelajaran sedemikian yang tertumpu kepada pelajar melalui