

Penuntut pendidik era globalisasi

Pengaruh gajet, beban tugas antara tanggungjawab perlu ditempuhi

Dermahkah kita terfikir bagaimana kita boleh menjadi diri kita sekarang sama ada kita seorang profesor, doktor, jurutera, pegawai kerajaan, pekerja sektor swasta, jurawat, polis, tentera, pengurus dan sebagainya. Siapa yang mendidik kita sehingga kita mampu berdiri dan mempunyai kerjaya dalam kelas kita yang tersendiri. Jawapannya ialah sama tidak bukan ia adalah hasil didikan guru atau pendidik.

Sama ada guru atau pensyarah, mereka adalah gabungan dua dalam satu iaitu nama berbeza, tetapi mempunyai tanggungjawab yang sama. Sebagai pendidik anak bangsa. Kadangkala masyarakat melihat peranan pendidik tidak lebih daripada mendidik anak bangsa tanpa mengetahui cabaran dan laku yang mereka terpaksa tempuh demi memenuhkan tanggungjawab yang bukan mudah untuk dilakukan.

Secara umumnya, melaksanakan tanggungjawab sebagai pendidik telah melalui fasa berbeza iaitu masa kini yang lebih dikenali sebagai era globalisasi dan era zaman sebelum globalisasi. Menjadi pendidik era globalisasi sangat mencabar. Apakah cabarannya? Antara cabaran yang paling besar adalah untuk mendidik anak bangsa mencintai ilmu. Dunia globalisasi hari ini memperlihatkan munculnya banyak gajet yang boleh menarik minat dan pada masa sama menghebat remaja pada masa itu masa dan tidak menghiraukan pelajaran.

Kebanyakan remaja pada hari ini dilatih hanyut dan hidup dalam dunianya tersendiri kerana gajet itu.

Cabaran menerapkan semangat cinta ilmu

Kecintaan terhadap ilmu semakin berkurangan. Mengapa dikatakan demikian memandangkan masa kini banyak menghabiskan masa melayari gajet berbanding membaca buku dan mengulangi kaji pelajaran. Ini adalah cabaran yang sangat hebat bukan saja kepada pendidik, malah kepada negara memandangkan negara memerlukan modal insan yang berilmu dan berpengetahuan tinggi untuk memimpin negara pada masa depan.

Cabaran seterusnya yang mungkin masyarakat di luar sana tidak terfikir adalah pendidik kini tidak lagi menjadi pendidik semata-mata, bahkan mereka juga melakukan pelbagai kerja di luar dari bidang kerja mereka.

Pekara ini jika tidak diuruskan dengan baik mungkin akan menjejaskan tugas hakiki mereka iaitu mendidik anak bangsa. Bagi seorang pensyarah di IPT mereka dikehendaki menjalankan penyelidikan, berorganisasi dan hasilnya mereka perlu menghasilkan produk apabila tamat penyelidikan. Ini amat membebankan setenengah pensyarah kerana jika mereka tidak ada penyelidikan ia akan memberi kesan kepada markah Saranan Kerja Tahunan (SKT) individu dan jabatan.



Pendidik kini perlu menggunakan tablet dalam kaedah pembelajaran bagi menarik minat pelajar. (GAMBAR HIASAN)

Apatah lagi sekarang ini setiap universiti dan institusi bertumba-tumba menghasilkan lebih banyak produk penyelidikan dan benda baharu. Universiti yang kurang penyelidikan akan terancam dan tidak popular pada mata dunia. Selain itu, ada juga pendidik yang dilantik menyetujui jabatan-jabatan tertentu, menjadi penceramah, fasilitator dan penasihat kelas pelajar. Masa cuti juga dipenuhi pelbagai kursus dan bengkel anjuran institusi bagi memantapkan lagi kerjaya setiap pendidik. Disebabkan itu, pendidik pada masa kini terpaksa bijak menguruskan masa agar tugas hakiki sebagai pendidik tidak terabaikan.

Menjadi pendidik pada masa kini memerlukan seseorang yang tinggi ilmunya. Ini bermakna seseorang pendidik tidak boleh bernaif hati dengan tahap pendidikan dimiliki. Justeru, dapat dilihat ada antara guru yang dihantar oleh jabatan untuk menyumbang pengajian ke peringkat lebih tinggi. Jika sebelum ini mereka memiliki diploma, maka mereka perlu menambah pengajian ke peringkat ijazah dan jika sebelum ini mereka guru lulusan ijazah, maka mereka akan dinasihatkan untuk sambung belajar ke peringkat sarjana. Bagi pensyarah pula, kebanyakannya akan dinasihatkan oleh pihak universiti untuk menyumbang pengajaran ke peringkat doktor falsafah.

Cabaran urus masa

Sebagai universiti pada hari ini juga memerlukan lebih ramai pensyarah yang berkelulusan doktor falsafah dan ini secara tidak langsung memerlukan nama seseorang universiti. Bagi menyuhi seruan itu ada antara pendidik yang menyumbang pelajaran secara sepenuh masa dan se-

paruh masa. Cabaran sangat besar jika seseorang pendidik itu belajar sambil bekerja kerana mereka perlu bijak menguruskan masa untuk bekerja, belajar, keluaran dan juga urusan kewangan.

Sekolah pada masa ini berusaha menjadi sekolah cemerlang dalam Ujian Pencapaian Sekolah Rendah (UPSR), Peaktirakan Tingkatan 3 (PT3), Sijil Peperiksaan Malaysia (SPM) dan juga Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia (STPM). Setiap sekolah ada sasaran sendiri. Untuk merealisasikan sasaran itu maka guru perlu bekerja keras bagi memastikan pelajar menerima asas sekolah dan institusi dalam semua mata pelajaran. Di sini dapat dilihat tugas seorang guru tanpa henti dan mengenal penat lelah berusaha mengadakan kelas tambahan dan tuisyen pada sebelah petang dan malam. Semuanya bagi mencapai sasaran diharapkan. Barangkali se-apa juga boleh bayangkan tugas seorang guru dari pagi sampai malam tanpa henti. Itulah juga guru untuk menahkakan nama sekolah dan institusi hingga mengorbankan masa berharga mereka.

Zaman globalisasi juga memperlihatkan pelbagai pengaruh positif dan negatif kepada kehidupan masyarakat masa kini. Kesan negatif seperti gejala sosial semakin menjadi makan muda mudi dan remaja masa kini. Dalam hal ini pelajar sekolah dan IPT tidak terkecuali daripada menerima terapis kesan negatif tersebut. Antaranya ada dalam kalangan pelajar masa kini terjejak dengan gejala sosial seperti masalah disiplin, pergaulan tanpa batasan, terpengaruh dengan budaya kumbing, merokok, buli, pengaruh negatif melalui gajet canggih yang mereka miliki dan sebagainya.

Keadan ini sebenarnya boleh mencerminkan nama baik sekolah dan universiti apabila ada kalangan pelajar-pelajar terlibat dengan dadah, anak luar nikah, judi, kuki siber dan lain-lain gejala yang bertentangan dengan budaya orang timur atau Islam. Masalah ini memberikan tamparan hebat kepada guru dan pendidik kerana di samping mendidik anak bangsa dengan ilmu dunia, mereka juga perlu berperanan mendidik dan menasihati anak bangsa dengan didikan keagamaan, kaunseling dan moral dengan penuh berhemah. Walau pun pada dasarnya ia adalah tanggungjawab ibu bapa, namun pada masa hari ini tugas itu telah dipikul oleh pendidik memandangkan sekolah atau universiti adalah ibu bapa kedua kepada pelajar.

Akhir sekali, aspek cabaran dalam aspek pengajaran dan pembelajaran. Jika masa dulu, pembelajaran dan pengajaran berlaku di bilik darjah dan bilik kuliah bertekanan pada hitam dan kapur atau pen marker. Kini zaman sudah berubah. Pendidik terpaksa mempelajari teknik terbaru serta alat bantuan mengajar yang lebih canggih. Pendidik kini perlu pandai dan bijak menggunakan teknologi yang ada bagi disesuaikan dengan pengajaran dalam kelas.

Pendidik perlu kreatif guna teknologi terkini

Pendidik tidak boleh bersikap tradisional dalam menyempatkan ilmu kerana generasi IT tidak sama dengan generasi penerus hitam dan kapur atau ketika dulu.

Dalam hal ini, pendidik masa kini perlu mempersiapkan diri dengan kaedah pengajaran menggunakan teknologi terkini yang lebih capak, efektif dan yang paling penting ia perlu berjaya menarik minat pelajar untuk belajar. Segala kaedah terkini menggunakan pembelajaran secara dalam talian umpamanya perlu dipraktikkan. Semua ini adalah cabaran kepada pendidik kerana mereka perlu berusaha bagi memastikan sesi pembelajaran dalam kelas dapat membara pelajar lebih memahaminya apa yang dipelajari dengan menggunakan apa saja teknologi terkini. Pendidik yang tidak mempraktikkan teknologi dalam pengajaran akan dianggap ketinggalan zaman.

Walaupun apapun cabarannya dan walaupun teknologi sentiasa berubah, tugas dan tanggungjawab pendidik tetap sama iaitu mendidik anak bangsa. Tugas hakiki mereka iaitu mendidik tidak boleh ditekankan memandangkan jika cara didikan salah, maka kesannya sangat besar kepada pembangunan modal insan pada masa akan datang. Begitu juga dengan sekolah dan IPT, peranan mendidik haruslah menjadi keutamaan daripada hal lain.

Penulis ialah Pensyarah Kanan Pusat Bahasa Moden, Universiti Malaysia Pahang. E-mel, hsnah@ump.edu.my



DR HSNAH HUSSIN